영역별 탐구 질문과 지리 탐구 수업 수행 방식에 따른 교수·학습·평가 활동(계속)

핵심역량	지리 탐구	영역	탐구 질문	살기 좋은 도시 만들기 교수·학습 활동 모듈 예시	지올플					GIT 플랫폼
					수집	전처리	시각화	분석	보고서	
지리적 문해력 공간적 문제해결력과 의사결정력 글로컬 시민역량 지속가능성을 위한 생태적 감수성	개인적 탐구	삶과 공간, 도시	“나는 어떤 도시에 살고 싶은가?”	1. 나에게 의미 있는 장소 글쓰기 ① 나에게 의미 있는 장소나 나를 성장시킨 장소를 경험에 기반하여 성찰하는 글쓰기를 수행한다. ② 자신의 가치관을 반영하여 살기 좋은 도시를 정의한다. ③ 앞선 내용을 바탕으로 지리 탐구 주제를 선정하고, 조사 범위를 정한다.			○ (조사 지역 범위 선정)			인터넷 도시 스트리트 뷰
				2. 감정지도 제작 활동 (여건에 따라 학교 내에서 실시) ① 내가 살고 있는 도시에서 긍정적 혹은 부정적 감정이 느껴지는 장소에 대한 조사계획을 세운다. ② 긍정적 혹은 부정적 감정의 정도를 표시한다. 이때 그 장소의 위치 정보(위도, 경도)를 GPS를 통해 수집한다. ③ 감정지도화 활동 후, 긍정적 혹은 부정적 감정이 나타나는 지점을 경로화하여 감정 히트맵을 제작하고, 그 이유를 작성한다. ④ 감정 데이터 수집이 어려운 경우에는 스트리트뷰나 주소지 검색을 통한 지오코딩 기능을 사용하여 탐구한다.	○ (위치 정보 수집)	○ (지오 코딩)	○ (점지도)	○ (히트맵-커널밀도 분석)		

영역별 탐구 질문과 지리 탐구 수업 수행 방식에 따른 교수·학습·평가 활동(계속)

핵심역량	지리 탐구	영역	탐구 질문	살기 좋은 도시 만들기 교수·학습 활동 모듈 예시	지올플					GIT 플랫폼
					수집	전처리	시각화	분석	보고서	
지리적 문해력 공간적 문제해결력과 의사결정력 글로컬 시민역량 지속가능성을 위한 생태적 감수성	과학적 탐구	변화하는 도시	“내가 사는 도시는 어떻게 변화하고 있는가?”	1. 앞서 선정한 탐구 주제와 관련하여 우리 ○○시(군)의 도시 발달(변화) 이전과 이후에 입지 관련 공공데이터를 수집한다. 2. 입지 변화를 시각화하고, 그 변화가 나타난 이유를 다중 스케일 관점에서 분석한다. ① 공공데이터를 수집한다(공공데이터포털, KOSIS 등). ② 전처리 작업을 통해 수집한 공공데이터를 가공한다. ③ 시각화 지도(점지도, 도형표현도, 단계구분도)와 워드 클라우드, 도표 등을 통해 데이터의 일반적인 패턴을 분석한다. ④ 분석 결과를 바탕으로 공공데이터 탐구 보고서를 작성한다.	○ (공공데이터 찾기)	○ (인코딩변환, 필터링, 지오코딩)	○ (지도시각화, 도표시각화)	○ (커널밀도분석, 버퍼링)	○ (공공데이터 탐구 보고서)	공공데이터포털 통계지리정보서비스

영역별 탐구 질문과 지리 탐구 수업 수행 방식에 따른 교수·학습·평가 활동

핵심역량	지리 탐구	영역	탐구 질문	살기 좋은 도시 만들기 교수·학습 활동 모듈 예시	지올플					GIT 플랫폼
					수집	전처리	시각화	분석	보고서	
지리적 문해력 공간적 문제해결력과 의사결정력 글로컬 시민역량 지속가능성을 위한 생태적 감수성	비판적 탐구	도시 문제와 공간 정의	“내가 사는 도시는 어떤 문제나 갈등이 발생하고 있는가?”	1. 자신이 생각하는 공간 정의에 대한 가치를 제시한다. 2. 가치 입장표 등을 활용하여 도시 변화에 대해 이익을 받는 집단, 소외된 집단의 주장과 그 근거를 근거에 대해 다중 시민성 관점에서 분석한다. 3. 도시 공간 배치(혹은 재배치) 방안 탐구 ① 앞서 제작된 시각화 지도를 활용하여 도시 간 또는 도시 내 부정의하다고 판단되는 입지 시설의 분포를 분석한다. ② 다양한 이해관계자들의 입장을 반영하여 최종 입지 시설의 배치(혹은 재배치) 지역에 대한 입지 대안을 마련한다.			○ (점지도의 재배치 기능)		○ (가치탐구 보고서)	공공데이터 포털
		도시의 미래	“나는 살기 좋은 도시를 만들기 위해 무엇을 할 수 있는가?”	1. 앞 단원의 내용을 종합하여 자신의 진로와 관련하여 도시의 더 나은 미래를 위한 변화 방향을 제안한다. ① 앞서 제작한 시각화 지도를 활용하여 정책 제안을 하도록 한다. ② 프로젝트 결과물을 UCC, 제안서 등으로 제작하는 등 다양한 방법으로 표현한다. 2. 자기성찰 평가 및 동료 평가를 실시한다.					○ (자기성찰 보고서, 동료평가 보고서)	